

Natur, udeliv og science

Er græsset også grønt om natten.

- Naturen er også et eksperimentarium, hvor børn gør de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder ved at foretage eksperimenter, udforske sammenhænge og anvende digitale redskaber
- En udelivs tilgang som tager udgangspunkt i at børnene møder mange forskellige steder udenfor med plads til store bevægelser, oplevelser og med kroppen i spil. ("risky play")
- Science dimensionen åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturens kredsløb, naturfænomener samt naturens lovmæssigheder og dermed også lys, magnetisme, elektricitet og luftstrømme...
Bæredygtighed og matematisk opmærksomhed...

- **Pædagogiske læringsmål for de 0-5-årige børn – NATUR, UDELIV & SCIENCE**

- *Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
- *Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om

årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

En sciencetilgang betyder at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under, osv. Det pædagogiske personale tilrettelægger desuden læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som tidlige indgange til det matematiske sprog.