

# Paket föreläsning-workshop-studiebesök 1-11

**Fredag 20 september**

Observera att föreläsningar-workshops byter förskola på fredagen.

## **PAKET 1**

**Studiebesök: Bjurhovdasmuckets förskola, kommunal**

**Workshop: Inkluderande inlärningsmiljöer, Lahtis 1**



### **Om förskolan**

Bjurhovdasmuckets förskola ligger längst ut på området Bjurhovda, med nära till skog, mark och även en fritidspark. Vi har en inspirerande miljö som lockar till lek, men och också till utforskande och lärande. Förskolan består av sju avdelningar, tre avdelningar med barn 1-2 år, och fyra avdelningar med barn 3-5 år. Det finns plats för 120-125 barn, och här arbetar både förskollärare och barnskötare samt en förskolechef. Vi har härliga gårdar att leka på när vi inte går till grönområden, skog eller lekplatser som finns i vår närhet.

### **Om studiebesöket**

Vi kommer att berätta och visa vår resa från 2015, då arbetet med barnkonventionen började. Vi berättar om hur vi väver in projekt under de artiklar vi tycker har betydelse för våra barn i verksamheten. Vi vill också berätta hur de olika målen i läroplan och skollag vävs in i vårt arbete.

### **Om workshopen**

Ledare: Satu Kauranen, småbarnspedagog och vice förskolechef Humpula daghem, och Susanna Väkeväinen, småbarnspedagog och vice förskolechef Ruoriniem daghem

Språk: Finska med svensk tolk eller på engelska

I den här workshopen berättar vi om arbetssätt baserade på den vardag som råder i förskolan idag, vilka pedagogiska behov och utmaningar vi står inför. Riktlinjerna för vår verksamhet är förskolans verksamhetskultur och planen för småbarnsfostran där det står vad som behövs för att vi alla ska ha det bra.

Pedagogerna formar verksamhetsmiljön tillsammans med det enskilda barnet, barngruppen och familjerna på många sätt utifrån de behov som finns. I våra förskolor finns barn med behov av olika stöd samt barn från andra kulturer.

## PAKET 2

**Studiebesök: Bäckby norra förskola, kommunal**

**Workshop: Alle børn har ret til forskellighed, Randers 1**



### **Om förskolan**

Bäckby norra är en förskola som ligger på Bäckby med närhet till skog och grönområden. Förskolan ligger i ett mångkulturellt och socioekonomiskt utsatt område. Förskolan välkomnar 114 barn mellan 1-6 år, några av dessa platser är för barn med autism. På enheten arbetar förskollärare och barnskötare. Förskolans miljö med dess torg och ateljé i centrum är byggd för att varje barn ska uppleva lusten att leka, lära och utveckla alla sina sinnen. Vi vill se till att varje barn, efter sina egna förutsättningar får möjlighet att lyckas.

### **Om studiebesöket**

Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Under studiebesöket visar vi och berättar hur vi arbetar utifrån vårt förhållningssätt där olikhet berikar, både interkulturellt och inkluderande, där det speciella blir det generella för hela förskolan till exempel TAKK och bildstöd. Vi vill öka barns inflytande och delaktighet genom att vi vill fördjupa och utveckla vårt lyssnande, observerande och reflekterande. Detta för att förstå och utveckla barnens tankar och strategier i ett utforskande tillsammans i barngruppen. Vi erbjuder barnen möjligheten att uttrycka sig på olika sätt genom dans, drama, sång, rörelse och skapande verksamhet.

### **Om workshopen**

Ledare: Jette Elkjær og Mette Thrane, pædagogiske ledere Dagtilbud Nordøst

Språk: Danska med stöd av engelska

Dagtilbud Nordøst præsenterer en workshop om hvordan organisering af gode lege og læringsmiljøer er rettet mod "barnets bedste".

De pædagogiske ledere; Jette Elkjær og Mette Thrane, i tæt samarbejde med det pædagogiske personale, som har arbejdet med tematikkerne i praksis.

Med udgangspunkt i børnekonventionen vil vi på workshopen præsenterer, hvordan vi har arbejdet med børns rettigheder, at alle børn har en stemme, retten til at udtrykke meninger, følelser og synspunkter. Vi præsenterer, hvordan vi har arbejdet med processen omkring barnets grundlovsdag under overskriften "alle børn har ret til forskellighed".

### PAKET 3

**Studiebesök: Fyrtornets förskola, kommunal**

**Workshop: Lika – Olika – Unika, Västerås 1**



#### **Om förskolan**

Fyrtornets förskola ligger på Lillåudden, alldeles vid Mälarens kant. Vi har en inspirerande miljö som lockar till lek men och också till utforskande och lärande. Förskolan är uppdelad på två plan, de yngsta barnen är på nedre plan och de äldre på det övre. Det finns plats för 55-60 barn och här arbetar både förskollärare och barnskötare. Vi har två små härliga gårdar att leka på när vi inte går eller tar elcyklarna till grönområden och lekplatser som finns i vår närhet.

#### **Om studiebesöket**

Under studiebesöket visar vi och berättar om hur vi använder Kompisböckerna från förlaget Natur och Kultur. Dessa böcker är ett redskap i arbetet med att öka barnens kunskap och förståelse för sina rättigheter. I sagorna om Igelkott, Kanin och kompisarna får vi en förståelse för vikten av tolerans och respekt för andra människor. Sagorna är tänkta att vara en ingång till det långsiktiga arbete med barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna, som ska fortgå genom förskolan och grundskolan.

#### **Om workshopen**

Ledare: Malena Andersson, förskollärare, och Agnetha Karlsson, rektor, Lövängens förskola  
Språk: Svenska med stöd av engelska

På workshopen kommer deltagarna få följa med på Lövängens arbete om barns integritet:

- Dripp och Dropp som arbetar med QR-koder om barns integritet
- Hitta, läsa och skapa en egen QR-kod om barns integritet
- Lövängens projekt Lika – Olika – Unika
- Barn ÄR inte utan barn BLIR i ett koncept
- Tankar och arbete kring normkreativa miljöer

## PAKET 4

**Studiebesök: Förskolan Busbolaget, fristående**

**Föreläsning: Livmestring og helse, Ålesund 1**



### **Om förskolan**

Förskolan Busbolaget har sedan starten 1995 arbetat med hållbar framtid, demokrati och därmed även barnkonventionen. I höst kommer det att finnas 26 barn på två avdelningar. Nio barn på en småbarnsavdelning 1-3 år cirka och 16 barn på Stora Bus avdelningen 3-5 år. Här arbetar förskollärare och barnskötare. Förskolan finns på landsbygden cirka 20 km utanför Västerås centrum. Vi har nära till skog, hagar och bönder. Vi använder våra utemiljöer som inlärningsmiljöer med många möjligheter till lärande och utveckling.

### **Om studiebesöket**

På studiebesöket kommer vi att visa vårt material, miljö och hur och i vilka sammanhang barnen har reellt inflytande enligt barnkonventionen. En liten utomhuspromenad har vi också tänkt oss för att visa vårt arbete utomhus.

### **Om föreläsningen**

Ledare: Marte Kvisvik Larsen, styrer Blindheim Barnehage

Språk: Norska och engelska

Foredraget vil omhandle ulike arbeidsmetoder og fokusområder vi bruker i vår praksis i barnehagen. Overordnet tema er livmestring og helse, og hvordan vi gjennom vårt arbeid med sosial kompetanse, måltidet som sosial arena, relasjoner og progresjon og vurdering kan bidra til å utjevne sosiale ferdigheter, styrke barns livmestring og helse, og gi de verktøy som de kan bruke videre i livet. Hvordan kan vi gi barna en god barndom som gjør at de er bedre rustet til resten av livet? Hvordan jobber vi for at alle barn skal oppleve at akkurat de er verdifulle og for at hvert enkelt barn skal oppleve mestring hver dag i barnehagen?

Vi vil gi et innblikk i ulike aktiviteter og hvordan vi bruker naturen i vårt pedagogiske arbeid. Vi viser bilder og video fra ulike aktiviteter.

## PAKET 5

**Studiebesök: Förskolan Lilla Äventyret, fristående**

**Workshop: Childrens health, Akureyri 1**



### **Om förskolan**

Förskolan ligger på Norra Haga och består av tre grupper med cirka 45 barn i åldern 1-5 år. Här arbetar både förskollärare och barnskötare. Gården och närmiljön med lekparker och skogen är en stor tillgång. Vi lägger fokus på att finnas tillsammans med barnen och skapa möten. I mötena kan vi tillgodose barnens behov, ge dem tid till kommunikation genom samspel och samtal. Vi har som målsättning att ha ett positivt klimat. Det får vi genom att aktivt lyssna på det barnen har att berätta och ta oss tid till att utmana genom motfrågor och funderingar, reflektera över deras tankar och handlingar. För oss är alla lika viktiga och värdefulla!

### **Om studiebesöket**

Under studiebesöket berättar vi hur vi arbetar med att träna barnen i att uttrycka tankar, känslor, och reflektioner samt att lyssna på andra. Vi ser olikheter som en tillgång och att det leder till personlig utveckling för var och en. Entreprenörskapet innebär att barnens kreativitet tas tillvara och deras nyfikenhet får ledning i att ta reda på svar, att själva och tillsammans med andra upptäcka att de kan påverka och ta sina nästa steg i sin utveckling.

### **Om workshopen**

Ledare: María Aldís Sverrisdóttir, preschool teacher and special education director in the preschool Hulduheimum in Akureyri  
Språk: English and Danish

Läs mer på nästa sida...

## **Childrens health**

In the past two winters, we have focused on strengthening the mental health of children in the preschool Hulduheimar in Akureyri. We decided to start a development project that was named Hugarró. Our focus was on meditation, breathing exercises, yoga and awareness, and the school's practices were tailored to these points of focus. Already, life skills are a red thread in our work, and teachers thought that the project Hugarró had a good relationship with life skills. We consider that children need more rest in their daily lives. Children should be able to live in the present and enjoy it. We want to help by making the planning simple, breaking times as few as possible, and learning to calm down through breathing exercises, yoga, and awareness. Alongside this, we are working with the strengths of children and teachers.

The United Nations Convention on the Rights of the Child states that education should, among other things, promote the cultivation of children's personal abilities, strengthen their mental and physical abilities (United Nations Convention on the Rights of the Child). One of the basic elements of education, according to the National Curriculum Guide for preschool, elementary school and Secondary Education, is health and well-being. It states that one of the roles of schools is to nurture children so that they are able to face the challenges that life has to offer and thus become leaders in their own lives. It is therefore important that schools and teachers provide a school environment that reflects on the mental and physical health of children and teaches them to be responsible for their own well-being (the National Curriculum Guide, 2011).

This workshop will tell you how Hulduheimar works with children's mental health. Breathing exercises and meditation will be offered, and you will review what needs to be kept in mind when working on these aspects in preschool work. The projects that have been carried out in connection with children's mental health and demonstration will also be mentioned.

## **Barnhälsoarbete**

I de sidste to vintre har vi fokuseret på at styrke børns psykiske sundhed i førskolen Hulduheimar i Akureyri. Vi besluttede at starte et udviklingsprojekt, der hedder Hugarró. Vores fokus var på meditation, vejrtrækninger, yoga og bevidsthed, og skolens praksis var skræddersyet til disse fokuspunkter. Livskvalifikationer er allerede en rød tråd i vores arbejde, og lærerne mente, at projektet Hugarró havde et godt forhold til livskvalifikationer. Vi mener, at børn har brug for mere hvile i deres daglige liv. Børn skal kunne leve i nutiden og nyde det. Vi ønsker at hjælpe ved at gøre planlægningen enkel, bryde gange så få som muligt og lære at roe ned gennem vejrtrækninger, yoga og bevidsthed. Samtidig arbejder vi med styrken af børn og lærere.

FN's konvention om børns rettigheder fastslår, at uddannelse bl.a. skal fremme dyrkning af børns personlige evner, styrke deres mentale og fysiske evner (FN's konvention om barnets rettigheder). Et af de grundlæggende elementer i uddannelse er i henhold til den nationale studieplan for førskole, grundskole og sekundær uddannelse, sundhed og velvære. Det hedder blandt andet, at en af skolernes roller er at opdrage børn, så de kan klare de udfordringer, som livet har at tilbyde og dermed blive ledere i deres eget liv. Det er derfor vigtigt, at skoler og lærere leverer et skolemiljø, der afspejler børns mentale og fysiske sundhed og lærer dem at være ansvarlige for deres eget velbefindende (National Curriculum Guide, 2011).

Denne workshop fortæller dig hvordan Hulduheimar arbejder med børns mentale sundhed. Åndedrætsøvelser og meditation vil blive tilbudt, og du vil gennemgå, hvad der skal tages i betragtning ved arbejdet med disse aspekter i førskolearbejde. De projekter, der er udført i forbindelse med børns mentale sundhed og demonstration, vil også blive nævnt.

## PAKET 6

**Studiebesök: Förskolan Villa Kolibri, fristående**

**Workshop: Lahtis – en barnvänlig kommun, Lahtis 2**



### **Om förskolan**

Villa Kolibri har sina lokaler i en tvåvåningsvilla på Karlsdal. De yngsta barnen är på nedre plan och de äldre på det övre. Det finns plats för 35 barn och här arbetar både förskollärare och barnskötare. Vi har härlig gård att leka på, nära till andra lekparken och skogen i området. Förskolan har de senaste åren genomgått stora förändringar i inomhus- och utomhusmiljön. Idag är den gamla sekelskiftesvillan renoverad och anpassad till förskolans verksamhet. Kolibris vision är att alla barn ska känna trygghet, glädje och utveckla en god självkänsla. Vi vill lägga grunden för barnens utveckling och lärande och främja det lustfyllda lärandet. Detta uppnår vi genom lek, sång, rörelse, skapande, drama och framför allt med hjälp av glädje och humor.

### **Om studiebesöket**

Under studiebesöket visar vi och berättar om hur vi jobbar med värdegrunden genom sagor om "Vännerna i kungaskogen". Sagor och dockor är ett redskap i arbetet med att öka barnens kunskap och förståelse för empati, olikheter, tolerans, respekt för andra människor, vänskap och sina rättigheter.

### **Om workshopen**

Ledare: Virpi Pitkänen, vice förskolechef på Renkomäki förskola och Minna Järvelä, vice förskolechef på Kaarikadun förskola

Språk: Finska med svensk tolk eller på engelska

Lahtis stad har 2018 för andra gången erhållit erkännandet Barnvänlig kommun av Finlands UNICEF. Utmärkelsen är i kraft fyra år och förutsätter ett ständigt utvecklingsarbete. Lahtis har inom stadens olika områden aktivt tagit barnen med i utvecklingen av servicen och verksamheten. Målet har varit följande byggstenar ur modellen för UNICEF barnvänlig kommun: Barnets rättigheter är kända, Barnen kan delta i planeringen och utvecklingen och Barnen har vänner och trygga vuxna.

I Lahtis är flera projekt på gång där nya lärmiljöer ingår, till exempel nya allaktivitetshus. I dessa projekt har det till exempel ordnats workshopar där förskolebarn ritat hur de vill att deras drömskola ser ut. Teman har varit utomhus, inomhus, rörelse och cykelparkering. Resultaten från dessa workshopar har använts i projektplaneringen. I Lahtis plan för småbarnsfostran betonar barnens rätt till delaktighet och till en god interaktion med andra barn och vuxna. Det är viktigt att barnen i den egna vardagen får erfarenhet av delaktighet, planering och utvärdering.

I den här workshopen berättar vi om hur det i förskolans vardag syns att Lahtis är en barnvänlig stad.

## PAKET 7

**Studiebesök: Källans förskola, kommunal**

**Workshop: International Child Development Program (ICDP), Randers 2**



### **Om förskolan**

Vi är en Reggio Emilia-inspirerad förskola som ligger mitt i centrum med närhet till många spännande platser att utforska. Till exempel torget, hamnen, slottet, domkyrkan, Svartån, biblioteket och Djäkneberget. Detta ger barnen möjlighet till många olika möten och lärmiljöer. Förskolan består av två våningar, med de yngre barnen på nedre plan och de äldre barnen på övre plan, totalt mellan 55-58 barn. På förskolan arbetar både förskollärare och barnskötare.

### **Om studiebesöket**

För oss som jobbar på Källans förskola är det viktigt att vår verksamhet utgår från tanken om det kompetenta barnet. Vi vill att vår förskola genomsyras av ett positivt förhållningssätt och en tilltro till barnets förmåga där alla barn ges inflytande genom deras intressen, tankar, erfarenheter och idéer. Vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt där barn får möjlighet till lek, lärande och utveckling i mindre barngrupper större delen av dagen. Barnen möter en tillåtande och föränderlig miljö där processerna är i fokus. Vi eftersträvar ett utforskande arbetssätt i meningsfulla sammanhang som stärker barnets självkänsla och ger dem utrymme att utvecklas i sin egen takt.

### **Om workshopen**

Ledare: Julie Gulløve, der er pædagogisk leder og Lene Adsersen Rytter Jensen, Dagtilbud Sydvest og dagplejen

Språk: Danska med stöd av engelska

Läs mer på nästa sida...



### **International Child Development Program (ICDP)**

I Randers kommune arbejder alle ansatte i dagtilbud og dagplejen ud fra en relations- og ressourceorienteret pædagogik, der tager afsæt i ICDP. ICDP står for International Child Development Program og er et teori- og evidensbaseret program, der sigter mod at øge kvaliteten i samspillet imellem barn og voksen. ICDP er udviklet i Norge af to forskere i psykologi fra Oslo Universitet, Henning Rye og Karsten Hundeide og bygger på forskning inden for udviklingspsykologi. Alle medarbejdere indenfor børneområdet i Randers har certificeret sig på forskellige niveauer indenfor ICDP og anvender det dagligt i mødet med børnene.

Når man som omsorgsperson anvender ICDP i sin relation med barnet, opleves den store effekt det har for barnets udvikling, at voksne justerer sig samt har fokus på sin egen tilgang til barnet. ICDP handler om at se barnets ressourcer og positive intentioner.

I workshoppen med målgruppen vil vi introducere jer for indholdet af ICDP programmets faglige begreber samt, hvad vi tager vores afsæt i, når vi i vores møde med barnet har fokus på børneperspektivet og 'barnets bästa'. Vi medbringer et oplæg, lidt refleksionsøvelser samt videoklip med det gode samspil i alderen 0-2 år. Workshoppen afholdes af en dagplejer, der i sin praksis har fokus på ICDP i samværet med børnene og en pædagogisk leder, der anvender ICDP som en pædagogisk indsats med medarbejdere i dagtilbuddet samt underviser og uddanner pædagogisk personale i ICDP i Randers.

### **International Child Development Program (ICDP)**

In Randers, all employees in day care works from a relationship and resource-oriented pedagogy based on ICDP. ICDP stands for the International Child Development Program. It is a theoretical and evidence-based program aims to increase the quality of the interaction between children and adults. ICDP is developed in Norway by two researchers in psychology from Oslo University, Henning Rye and Karsten Hundeide and is based on research from developmental psychology. All employees in the day care in Randers within the children's area have certified themselves at different levels within ICDP and use it daily in the interaction with the children.

When you as a caregiver use ICDP in the relationship with the child, the great effect it has on the child's development is experienced, that adults adjust themselves and focus on their approach to the child. ICDP is about seeing the child's resources and positive intentions.

In the workshop, we will introduce you to the contents of the ICDP program's professional concepts as well as what we take as our starting point when we in our meeting with the child focus on the children's perspective and the "best interests of the children". A kindergarten teacher working in a day care and a pedagogical leader who is working with her employees and teaching pedagogues in Randers in the ICDP program and pedagogy, host the workshop. We want to share our ICDP experience and work with you through a presentation, some reflection exercises and some movie clips from the day care with 0-2 years old children.

## PAKET 8

**Studiebesök: Lillhamra förskola, kommunal**

**Föreläsning: Våga se och agera när barn far illa (artikel 19), Västerås 2**



### **Om förskolan**

Lillhamra är ett nytt bostadsområde som växer fram i Västerås östra del. Förskolan öppnade för snart fyra år sedan och har plats för cirka 72 barn. Förskollärare och barnskötare är organiserade i två storarbetslag. Det ena arbetslaget arbetar med de yngre barnen och det andra arbetslaget arbetar med de äldre barnen. Under stora delar av dagen är respektive barngrupp uppdelad i tre mindre grupper. Vi arbetar med att utveckla ett projekterande arbetssätt.

### **Om studiebesöket**

I vår pedagogiska idé står det "Vi ser barn som kompetenta med erfarenheter och tilltro till sin egen förmåga.". Det genomsyrar vårt arbete på förskolan och vi arbetar för att ge barnen inflytande över verksamhetens innehåll och utformning. I alla situationer försöker vi lyssna till barnen, både direkt och indirekt. Direkt genom att lyssna till barns tankar, åsikter, upplevelser och känslor. Indirekt genom att observera och försöka tolka de barn som inte har ett verbalt språk. Under det här året har vi börjat belysa barnkonventionens innehåll för barnen med hjälp av barnlitteratur som berör artiklar i barnkonventionen, men framför allt genom samtal med barnen i olika sammanhang

### **Om föreläsningen**

Ledare: Urban Pettersson, samordnare barnpiloter, Fritid och förebyggande, Camilla Johansson, barnskötare och barnpilot, Soltorpets förskola

Språk: Svenska med stöd av engelska

Alltför många barn och unga, som inte har det bra, upplever att vuxna inte vill se, inte förstår utan vänder dem ryggen.

De känner sig svikna, misstrodda, övergivna och riskerar att förlora tilliten till vuxenvärlden och samhället.

I Västerås försöker vi åtgärda detta.

Barnpilotverksamhetens syfte är att vuxna ska bli bättre på att Våga se och agera när barn far illa, eller riskerar att göra det.

## PAKET 9

**Studiebesök: Lövängens förskola, kommunal**

**Föreläsning: Mangfold, Ålesund 2**



### **Om förskolan**

Lövängens förskola ligger cirka åtta kilometer utanför Västerås tätort. Förskolan har cirka 150 barn som är fördelade på nio avdelningar. Varje avdelning delar in barnen i mindre grupper en större del av dagen. På förskolan arbetar förskollärare och barnskötare. Vi arbetar med närvarande och härvarande pedagoger. Lövängens förskola utgår från att barn inte ÄR utan att barn BLIR i ett koncept. En av våra viktigaste uppgifter har varit att arbeta fram vår egen integritetspolicy. Några exempel är säga ja istället för nej, stopphand. Som en del i arbetat med delaktighet och inflytande för barnen planerar och reflekterar vi utifrån hur förskolan kan bli barnens arena?

### **Om studiebesöket**

På studiebesöket kommer vi att berätta om Lövängens arbete kring barns integritet utifrån: Barns integritet och barnkonventionen, Vi är alltid "kända vuxna för barnen" med barnen bakom stängda dörrar i lek, vila, aktiviteter, Hur vill "jag" bli tröstad? Hur kan vi göra förlåt? Att vid toalettbesök få frågan "får jag hjälpa dig"?

### **Om föreläsningen**

Ledare: Gunnhild Skaaden, virksomhetsleder, og Kjersti Honningdal, pedagogisk leder, Åsemulen barnehage

Språk: Engelska

Mangfold er et omfattende begrep, som åpner for mange ulike perspektiver. I vår presentasjon vil vi synliggjøre to ulike måter å jobbe med mangfold på. Våre 2 barnehager er ulike når det gjelder barn og foreldres nasjonalitet, kultur og språk. I Midtbyen barnehage er 50 prosent av familiene minoritetsspråklige, 25 prosent tospråklige, og 25 prosent har norsk som morsmål. I Åsemulen barnehage har 25 prosent minoritetsspråklige, 10 prosent tospråklige og 65 prosent har norsk som morsmål.

Utgangspunktet for vårt arbeid er at mangfold ikke bare har å gjøre med innvandring, men også med individualisering og differensiering i levemåter og verdier. For oss er barnehagens praksis et sentralt perspektiv i arbeidet med mangfold. De ansattes vilje, holdninger, og kunnskaper er avgjørende for å lykkes med å skape et inkluderende barnehagemiljø der barnets beste er i fokus.

## PAKET 10

**Studiebesök: Rösegårds förskola, kommunal**

**Workshop: Equality – Non-discrimination, Akureyri 2**



### **Om förskolan**

Rösegårds förskola ligger i stadsdelen Bäckby. Enheten består av två närliggande byggnader och vi har sammanlagt 150 barn fördelat på fem avdelningar i det ena huset och två stora avdelningar som är uppdelade i sex mindre grupper i det andra huset. På enheten arbetar förskollärare och barnskötare tillsammans i arbetslag. Vi har också egna enhetsvikarier som är väl kända för alla barn. Området Bäckby är ett mångkulturellt område, vilket innebär att vi arbetar utifrån ett interkulturellt förhållningssätt där språket har en viktig betydelse.

### **Om studiebesöket**

Västerås stads vision "Alltid bästa möjliga möte" är en del av vårt värdegrundsarbete. Vi arbetar för att skapa goda relationer med vårdnadshavarna där tillit och förståelse för olikheter berikar vår verksamhet. Enligt barnkonventionen ska barn få göra sin röst hörd i frågor som rör deras behov. Barnen är bekanta med den litteratur vi har på förskolan som lyfter barnkonventionens artiklar och ett demokratiskt förhållningssätt präglar hela verksamheten. Vi arbetar för barns delaktighet och inflytande och våra lärmiljöer är inbjudande, inkluderande och främjar barnens kreativitet.

### **Om workshopen**

Ledare: Drífa Þórarinsdóttir, principal in Kindergarten Pálmholt Akureyri

Språk: English and Danish

Läs mer på nästa sida...

### **Equality – Non-discrimination**

All children shall enjoy the rights of the Convention of the Child without regard to race, color, sex, language, religion, political beliefs, lineage, disability, social status or other circumstances.

LAP (Linguistic Appropriate Practice). Active bilingualism - a foundation for better well-being and better learning outcomes for immigrant children.

The Kindergarten Krílakot implemented a project using the book, LAP (Linguistic Appropriate practice). The goal of LAP was to increase the knowledge of teachers on bilingualism and multicultural schooling. Promoting active bilingualism and developing ways of working with the children and their parents. The goal was to increase the skills of immigrant children in Icelandic by supporting children and parents in enhancing their mother tongue. Encouraging active bilingualism with parental involvement so that the family becomes stronger and better prepared to participate in the community.

Kindergarten Krílakot also implemented a project in making story sacks, creation of diverse learning materials in sacks, with a connection to children's books in Icelandic. The goal was to involve parents to the project to create learning materials for children, to give parents opportunity to familiarize themselves with the materials and use it with their children, to give parents an opportunity to meet and get to know one another, as well as an opportunity for those who do not speak Icelandic to learn some of the language and make new friends.

### **Ligestilling – forbud mod forskelsbehandling**

Alle børn skal nyde børns konventionskonvention uden hensyntagen til race, farve, køn, sprog, religion, politisk overbevisning, slægtskab, handicap, social status eller andre forhold.

LAP (Linguistic Appropriate Practice) Lingvistisk passende praksis. Aktiv tosprogethed - et fundament for bedre trivsel og bedre læringsresultater for indvandrere børn.

Børnehaven Krílakot udført et projekt ved hjælp af bogen LAP (Linguistic Appropriate Practice). Målet med LAP var at øge lærernes viden om tosprogethed og multikulturel skolegang. At lægge grunden til aktiv tosprogethed og udvikling af måder at arbejde med børnene og deres forældre. Målet var at øge færdigheder på islandsk hos børn som indvandrere til Island ved at støtte børn og forældre til at forbedre deres modersmål. Tilskynde til aktiv tosprogethed medbestemmelse af forældre, så familien bliver stærkere og bedre forberedt på at deltage i samfundet.

Børnehaven Krílakot implementerede også en projekt i fremstilling af sasker (e. Story sacks), skabelse af forskellige undervisningsmaterialer i kludsække med tilknytning til islandske børnebøger. Målet var at involvere projektet om at skabe læringsmaterialer til børn, for at give forældrene mulighed for at gøre sig bekendt med materialerne og bruge det med deres børn, for at give forældrene mulighed for at møde og lære at kende hinanden, såvel som en mulighed for dem, der ikke taler islandsk for at lære noget af sproget og få nye venner.

## **PAKET 11 – för dig som arbetar som ledare eller på förvaltningsnivå**

### **Studiebesök: Barn- och utbildningsförvaltningen**

#### **Föreläsningar: Barnkonsekvensanalys samt Barnkonventionen och läroplanen**

#### **Om barn- och utbildningsförvaltningen**

Förvaltningen består av fem verksamhetsområden och fem enheter med cirka 4 300 anställda. Tillsammans arbetar vi för de cirka 31 700 personer som finns i pedagogiska verksamheter i Västerås.

- Vi organiserar och bedriver kommunal pedagogisk verksamhet och utbildning utifrån fyra verksamhetsområden från förskola till gymnasieskola. Det femte verksamhetsområdet ansvarar för skolmåltider, skolskjuts, vikarier och naturskolan. Det ansvarar också för vuxenutbildning och hjälper personer att komma närmare utbildning och arbete.
- Några av de fem enheterna arbetar övergripande för skolstaden Västerås, medan andra stöttar verksamhetsområdena.
- Vi arbetar på uppdrag av förskolenämnden, grundskolenämnden samt utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden.

#### Förvaltningens vision

”Västerås är en ledande skolstad där alla barn, elever och studerande har tillgång till bästa möjliga lärande. De utvecklas till kunniga, kreativa, kompetenta, ansvarstagande individer i Västerås och världen.”

#### **Om föreläsningarna**

##### **Barnkonsekvensanalys**

Ledare: Anna Åkerström och Haidi Bäversten, strateger Nämndenheten

Språk: Svenska med stöd av engelska

Utifrån barnkonventionen har Västerås stad tagit ett övergripande beslut att alla förvaltningar ska arbeta med barnkonsekvensanalyser inför beslut. Vi berättar om stadens arbete med barnkonventionen och visar exempel på hur man kan genomföra en barnkonsekvensanalys inför beslut på alla olika nivåer – från kommunstyrelse till varje enskild förskola.

##### **Barnkonventionen och läroplanen**

Ledare: Majja Neverland, utvecklingsledare Förskoleverksamheten

Språk: Svenska med stöd av engelska

I denna föreläsning beskrivs hur barnkonventionens delar vävs in i den nya läroplanen för förskolan, Lpfö 18. Den träder i kraft 1 juli 2019 och betonar till exempel barns integritet på ett tydligare sätt än tidigare.