

# Workshops og studiebesøg

22. og 23. september



Nr.	Workshop og studiebesøg	Side
1	<i>Neuropsykologisk Udviklingsleg.</i> I Huset Nyvang.	2
2	<i>Hvordan kan samarbejde med forældrene om 0-6 årige børns udvikling og læring medvirke til en god barndom?</i> I Børnehuset Overvænget.	3
3	<i>Good Parental Conversation.</i> I Børnehuset Rismøllen.	4
4	<i>Involving parents in pedagogical planning – From National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care (ECEC) to Groups Pedagogical Plan.</i> I Børnehuset Spentrup.	5
5	<i>Tidige samordnede insatser – Förskola, familjecentrum och barnavårdscentral samarbetar och förebygger riktigt bra tillsammans!</i> I Børnehuset Langå.	6
6	<i>Alltid bästa möjliga möte – Om vägen till ett ökat samarbete med föräldrar i Förskolan.</i> I Børnehuset Midgaard (torsdag) og Kristrup Børnehus (fredag).	8
7	<i>Multikulturelt samarbeid: Hvordan kan en etablere et godt samarbeid med foreldrene, som ivaretar barnas trivsel, læring, utvikling og danning?</i> I Børnehuset Toftegaard.	10
8	<i>Parental cooperation with parents with developmental disabilities.</i> I Troldebo i Børne-huset Æblehaven.	11
9	<i>Use of technology and other equipment in communication with parents of foreign origin.</i> I Helsted Børnehus.	12

## 1. Neuropsykologisk Udviklingsleg

### Neuropsykologisk Udviklingsleg

I Dagtilbud Midt arbejder vi ud fra NPRP, neuropsykologisk relations pædagogik, hvilket gennemsyrrer den måde, vi møder børn, forældre og hinanden på. Vi arbejder med relationer, tillid og følelsesmæssig regulering, hvor der er fokus på at give plads til forskellighed.

NPU, neuropsykologisk udviklingsleg, er en helhedsorienteret tilgang til børns legeudvikling. Igennem leg og sammenspil stimulerer og understøtter vi barnets sansemæssige-, følelsesmæssige- og kognitive udvikling. Det kan både anvendes for en hel børnegruppe, hvor der eksempelvis arbejdes med skærpet orientering mod leg og samspilsfærdigheder med alle børnene på en stue, eller der kan arbejdes med NPU i mindre grupper med børn eller helt ned i dyaden en til en for de børn, der har brug for særlig støtte.

NPU kan bruges til samling, på puslebordet eller på legepladsen. Det kan anvendes i det spontane og planlagte læringsrum og i hverdagens rutiner.

NPU fungerer som en tilgang i legeudvikling og kommer alle børn i institutionen til gavn. Der fokuseres på et tæt forældresamarbejde omkring NPU i det daglige arbejde, hvor forældre inddrages ved daglig vejledning og igennem forældresamtaler.

### Oplægsholder:

Fra Danmark: Personale fra Huset Nyvang, Børnehuset Jennumparken og Børnehuset Lervangen.

### Lokation til workshop 1:

Huset Nyvang, Rindsvej 2, 8920 Randers NV

<https://dagtilbudmidt.randers.dk/afdelinger/huset-nyvang/>

Huset Nyvang er en nybygget institution, som er bygget sammen med et plejehjem for ældre borgere. Vi er hele tiden optagede af de fysiske læringsmiljøer og hvordan de bedst understøtter den aktuelle børnegruppe.

Institutionen har både vuggestue og børnehave.

Vi arbejder med den neuropsykologiske relations pædagogik, hvori alle medarbejdere er uddannet. Vi er optagede af vores egen rolle i relationen og i samspillet med børnene.

## 2. Hvordan kan forældresamarbejdet medvirke til en god barndom?

### Hvordan kan samarbejde med forældrene om 0-6 årige børns udvikling og læring medvirke til en god barndom?"

Vi ønsker at skabe det gode børneliv i Dagtilbud Sydvest og derfor har ledelse, medarbejdere og forældre hele tiden fokus på barnets perspektiv.

Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og Randers Kommunes Børn og unge politik og vore mål er:

- Høj grad af trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn
- Høj grad af forældredeltagelse

Til at understøtte vores pædagogiske arbejde har vi i 2016 udarbejdet materiale, der blandt andet indeholder dagsordener til forældre og til pædagoger med punkter og indhold for de forskellige samtaler, der er tilpasset barnets udvikling 0-6 år. Pædagoger i dagtilbuddet har et særligt fokus på, at skabe god sammenhæng i barnets liv hjemme og i dagtilbud og indkalder til en samtale 4 gange i barnets vuggestuetid og 4 gange i barnets børnehavetid.

Vi har erfaring med højere grad af forældredeltagelse i barnets udvikling efter vores indsats er igangsat og oplever en større sammenhæng i understøttelsen af børns udvikling hjemme og i dagtilbud.

Til vores workshop vil vi præsentere indholdet af materialet og komme med eksempler på effekten af indsatsen af forældredeltagelsen. I vil komme til at høre om indsatsen fra en forældre, en pædagog og en pædagogisk leder.

#### Oplægsholder:

Fra Danmark: Dagtilbud Sydvest. Pædagog og pædagogisk leder fra Børnehuset Birkebo samt forældre fra Børnehuset Æblehaven.

#### Lokation til workshop 2:

Børnehuset Overvænget, Overvænget 27, 8920 Randers NV

<https://dagtilbudsydvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-overvaenget/>

Børnehuset Overvænget er beliggende i rolige og naturskønne omgivelser i udkanten af Over Hornbæk, tæt på by, marker, skov og skole.

Institutionen har 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Der er fuld kostordning med økologisk guldmærke og der arbejdes i hele huset med bæredygtighed i børnehøjde.

Der er fokus på tilrettelæggelsen af forskellige fysiske læringsmiljøer og læringsstationer både i inde- og uderummet, hvorigennem børnenes udvikling understøttes.

I det psykiske børnemiljø anvendes en relations- og ressourceorienteret tilgang til børnene. Her arbejdes blandt andet med ICDP og Neuropædagogik som fagligt fundament.

### 3. Good Parental Conversation

#### GOOD PARENTAL CONVERSATION

“The truth is, we can never know what another person’s life really is. A person can go through the toughest times of his life and still face other companions from the light “.

In Lahti, the early childhood education plan guides parenting discussions.

We’ll tell you how we meet parents and build a trusting relationship through successful conversations.

For parents, the conversation may be the first time to stop to think more deeply about a child’s daily life, learning, and acting as a member of a group.

How parents’ thoughts, feelings, and questions are encountered is a valuable experience in building trust and equal collaboration.

In addition, we want to open up things that may be influencing the progress and flow of the conversation. These include the employee's professionalism and positive attitude, good interaction and emotion skills, the ability to meet different people and the desire to find solutions to the challenging situations of children and family together.

How do you work in networks with different partners?

What, then, will be done when challenges arise and cooperation begins to crack?

*"It's not your job to walk into the room with the right answer, but with the great question."*  
- Paul Bennet, Chief Creative Officer of IDEO

#### **Oplægsholder:**

Fra Finland:

Sirpa Tiihonen, Director of Kilpiäinen kindergarten.

Maarit Raitala, Director of Ruoriniemi kindergarten, Work Supervisor

### **Lokation til workshop 3:**

Børnehuset Rismøllen, Rismøllegade 10, 8930 Randers NØ

<https://dagtilbudnordost.randers.dk/afdelinger/boernehuset-rismoellen/>

Børnehuset Rismøllen er en kombineret institution med 29 vuggestuebørn og op til 52 børnehavebørn i alderen 0 – 6 år.

Vi er meget optaget af, at skabe sammenhæng i børnenes lege og læringsmiljøer både ude og inde. Miljøer, der understøtter leg og læring hele dagen og for alle børn. Vi har stort fokus på barnets perspektiv, en tidlig indsats og høj kvalitet i den gode børnedag.

En god børnedag, der tager sit afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede læreplan - og som sådan også med særlig fokus på forældredeltagelse, hvilket kan ses i måden vi tilrettelægger og indretter vores pædagogiske praksis.

## **4. Involving parents in pedagogical planning**

### **Involving parents in pedagogical planning – From National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care (ECEC) to Groups Pedagogical Plan**

”The goal of cooperation is the parents and kindergarten staffs joint commitment to promote childrens healthy and safe growth, development and learning.”

-National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care 2022

Involvement and involving parents in pedagogical operation of kindergarten is instructed in the National Core Curriculum for Early Childhood Education and Care which is binding in Finland. Based on the National Curriculum for ECEC every city has to make their own curriculum. In Lahti every kindergarten also make their own yearly ECEC plan and each group in kindergarten form their own Groups Pedagogical Plan.

In our workshop each participant gets to try writing out Groups Pedagogical Plan. Participants gain a tool that helps in getting childrens, parents and staffs thoughts and expertise in goals for education and care considered in planning, evaluation and development and how to pursuit in reaching them.

## **Oplægsholder:**

Fra Finland:

Piia Larinen, Chief of services in Early Childhood Education and Care

Josefiina Marola, Head of Kindergarten Kanerva

## **Lokation til workshop 4:**

Børnehuset Spentrup, Tjørnesvinget 4, 8981 Spentrup

<https://dagtilbudnordvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-spenstrup/>

Vi vægter meget højt at vise glæde overfor børn, forældre og kollegaer.

Vi har fokus på udelivet og har bl.a. lavet seks kasser med aktiviteter til de forskellige lærerplans-temaer. Vi har urtehave og udekøkken, vi har fokus på fra jord til bord og børnene er med i alle processer.

Vi har fokus på at vores praksis skal bygge på respekt for det enkelte barn og se på barnet som en helhed.

Vi er en stor institution med 88 børnehavebørn og 23 vuggestuebørn. Vi er indenfor en periode på ca. tre år gået fra tre institutioner til en stor. Vi har udover stuer til børnene også seks bi-rum, som stuerne har på skift. Ud af de 6 rum har vi indrettet tre af dem med fokus på natur, udeliv og science, krop/sanser og bevægelse og kreativitet.

## **5. Tidliga samordnade insatser – Förskola, familjecentrum och barnavårdscentral**

### **Tidiga samordnade insatser – Förskola, familjecentrum och barnavårdscentral samarbetar och förebygger riktigt bra tillsammans!**

**Språk:** Svenska med stöd av engelska

I Skultuna har vi arbetat fram ett arbetssätt och en rutin för hur vi tillsammans på förskolan, familjecentrum och barnavårdscentralen kan samverka för att barn mellan 0-5 år och deras familjer ska få det stöd som behövs i ett tidigt skede. Vi kallar detta arbete för TSI och det står för Tidiga Samordnade Insatser. Vi arbetar utifrån en helhetssyn med barnet i fokus.

Syftet med arbetssättet är att förebygga och ge barn och familjen stöd där det behövs och när det behövs. På sikt bygger arbetssättet med tidiga samordnade insatser på att ge barn bättre framtidstro och att minska andelen barn som hamnar hos socialtjänsten. Det handlar även om att bryta mönster i familjer och ge vägledning i föräldraskapet.

I vårt nära samarbete mellan olika professioner får familjen en kontaktperson som sedan sammankallar olika insatser för att stötta familjens olika behov. Behoven kan handla om till exempel barnets utveckling, utmanande beteende, ändrade beteenden och språkliga avvikelser hos barnet. Det kan handla om att vårdnadshavarna har ekonomiska behov, behöver vägledning i sin föräldraroll eller att komma i kontakt med till exempel arbetsförmedling, psykiatri och så vidare.

Närheten vi har till varandra i Skultuna bidrar till stora möjligheter att samarbeta, och vi kan tillsammans tidigt fånga upp barn och familjer på förskolan som behöver olika insatser och särskilt stöd. Vårt arbetssätt ger förskolans barn och föräldrar mycket tidiga och bra förutsättningar att lyckas.

Förskolorna och familjecentrum har samma chef och våra professioner finns i gemensamma lokaler. Familjecentrum, utvecklingspedagogen och förskolorna arbetar nära tillsammans. De genomför olika aktiviteter, utbildningar och förebyggande insatser på våra förskolor med både pedagoger, barn och deras föräldrar. Vårt gemensamma förhållningsätt utifrån ICDP (International Child Development Programme) är en viktig framgångsfaktor.

På vår föreläsning kommer vi att visa en del av det material vi använder, vi kommer att visa film om TSI, hur processen fungerar och om hur vi startade arbetet med TSI, samt ge exempel.

### **Oplægsholder:**

Fra Sverige:

Eva Ström Lundberg, utvecklingspedagog

Malin Råms, förskollärare, Skultuna Utbildningsenhet.

### **Lokation til workshop 5:**

Børnehuset Langå, Vennevej 1, 8870 Langå

<https://dagtilbudsydvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-langaa/>

Børnehuset Langå er en ny institution bygget ud fra bæredygtige principper, hvilket præger huset såvel ude som inde. Legepladsen lægger med sin indretning og placering omgivet af krat, skov og skrænter op til at børnene kan udvikle sig godt motorisk og sansemotorisk og understøtter det enkelte barns glæde, mod og nysgerrighed for naturen.

Indenfor går naturen igen, idet alle rum har vægge af træ, som, sammen med masser af dagslys, giver en behagelig stemning. Stuerne er indrettet forskelligt, samtidig med at de alle understøtter børnenes udfoldelses- og læringsmuligheder.

Huset indeholder 2 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper.

## 6. Alltid bästa möjliga möte

### Alltid bästa möjliga möte – Om vägen till ett ökat samarbete med föräldrar i förskolan

**Språk:** Svenska med stöd av engelska.

I nya läroplanen, Lpfö 18, förstärks vikten av att ha gott samarbete mellan förskola och hem. Förskolan ska samarbeta nära och förtroendefullt med hemmen. På förskolorna i Västerås har vi sedan 2018 möjlighet att anställa socialpedagoger. I uppdraget som socialpedagog ingår samverkan med andra myndigheter, tätt samarbete med föräldrar, tillföra kunskap om förhållningsätt och bemötande, tillföra kunskap om barn med särskilda behov samt tillföra kunskap om barns villkor. Vi arbetar med tvärprofessionella team och formar den arbetsgrupp som vi behöver. I vår utbildning förstärker vi också samarbetet om pedagogiska frågor. Språksamtal är ett exempel.

Vår workshop handlar om hur vi i praktiken har startat vårt förstärkta samarbete med föräldrar. Vilket undervisningsansvar har förskollärare, vilket ansvar har socialpedagoger och vilka resultat ser vi i arbetet. Vi berättar om vikten av goda relationer och att barnens föräldrar alltid ska bemötas med respekt och nyfikenhet. Vi berättar också om inskolningsmöten och föräldraskapskurser med familjecentrum. Hur vi når fram med information, hur vi arbetar med föräldraenkäter samt hälsa och hållbarhet. Om det interkulturella synsättet, om vikten av att det finns ett vi runt barnet samt om samarbete med andra aktörer tillsammans med föräldrar och framför allt vårt syfte med samarbetet.

Att vi skapar de bästa förutsättningarna för barnen när de startar sin utbildningsresa på förskolan.

På vår workshop kommer vi att berätta om språksamtal och visa en kort film. Vi kommer att leda workshopen genom reflektion och reflektera i mindre grupper.

#### **Oplægsholder:**

Fra Sverige:

Sara Jansson, rektor, Pettersberg förskola

Shaonem Ramazani, socialpedagog, Pettersbergs förskola

Carina Andersson Mustapic, förskollärare, Bergatrollets förskola

Jennie Fredriksson, rektor, Vetterstorps förskola

Alexandra Hanna, socialpedagog, Vallby förskola



### **Lokation til workshop 6 TORSDAG:**

Børnehuset Midgaard, Vedøvej 5, 8930 Randers NØ.

<https://dagtilbudnordost.randers.dk/afdelinger/boernehuset-midgaard/>

Børnehuset Midgaard ligger i gåafstand til Randers Centrum omgivet af parker, skov, bæk og tæt ved fjorden.

Børnehuset Midgaard er en kombineret institution med både vuggestuebørn og børnehavebørn.

Arkitekt Rudolf Tvede har som idégrundlag tegnet institutionen efter de gamle vikinge langhuse. Denne idé er videreført i udsmykningen både indenfor og udenfor med borter af stiliserede Midgaardsorme. Da Midgaard ifølge den nordiske mytologi var "Menneskenes verden" og som sådan også børnenes verden, besluttede vi, at institutionen skulle hedde Midgaard.

### **Lokation til workshop 6 FREDAG:**

Kristrup Børnehus, Hougårdsvej 44B, 8960 Randers SØ.

<https://kristrupboernehus.randers.dk/kristrup-boernehus/>

Kristrup Børnehus består af en vuggestuegruppe og 5 børnehavegrupper. I 2020, blev vi certificeret som idrætsinstitution, hvilket betyder at idræt, leg og bevægelse er fundamentet som vi står på og har betydning ind i den måde vi planlægger aktiviteter og daglige rutiner. Vi tager afsæt i idræt, leg og bevægelse, i det samspil vi har med børn og forældre og inviterer gerne forældre med i vores aktiviteter og formidler, hvilken betydning det bl.a. har for sproglig udvikling, børnefællesskaber, kropskendskab og hvordan de som forældre kan være med til at understøtte det.

## 7. Multikulturelt samarbeid

### **Multikulturelt samarbeid: Hvordan kan en etablere et godt samarbeid med foreldrene, som ivaretar barnas trivsel, læring, utvikling og danning?**

Rammeplan for barnehagen:

*«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene»* jf. Barnehageloven § 1 og §4.

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldre og barnehagens personale har et felle ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Hvordan kan barnehagen ivareta dette på en god måte, å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet?

I workshopen vil det bli gitt noen hverdageksempel og refleksjoner rundt vår praksis i møte med barn og foreldre.

#### **Oplægsholder:**

Fra Norge: Idrid Howden Verksemdsleiar,  
Lerstad barnehage Ålesund

#### **Lokation til workshop 7:**

Børnehuset Toftegaard, Skolevej 22, 8960 Randers SØ

<https://dagtilbudsydost.randers.dk/afdelinger/boernehuset-toftegaard/>

Børnehuset Toftegaard er en stor kombineret daginstitution, der ligger i udkanten af Assentoft tæt ved skole og sfo. Vi kan have 146 børn i alt. Vi har to vuggestuer fordelt i to huse, et hus med to stuer af 14 børn og en vuggestue med 18 børn.

Vi har 80 børnehavebørn, sikkert flere til september, vi har plads til 100 børnehavebørn.

Lige nu er børnene fordelt på gården, og i en pavillon (lige så stort et beboelseshus).

Vi har en kæmpestor legeplads fordelt til børnehave og vuggestue. Vi har en sansehøve og vi har dyr; geder, kaniner og fugle.

Efter sommerferien forventer vi at have vores motorikrum klar igen efter en vandskade.

Børnehaven har mange forskellige læringsrum, så det er let at fordele børnene i små grupper. Vi får fuldtidskost.

## 8. Parental cooperation with parents with developmental disabilities

### Parental cooperation with parents with developmental disabilities

In Akureyri each preschool has a special education director. They are responsible for organizing, implementation and assessment of all special education in the schools. A big part of their job is to give advice, support and cooperate with parents. Mostly we work with children that have disabilities but sometimes we have parents that have disabilities and that's what we'll be focusing on in this lecture.

All schools in Iceland have inclusion education policy which means that we make sure that all students have the same opportunities to learn no matter what their needs are. The school environment is focused on learning possibilities for all students, so some children won't isolate from others even if they need more support than others.

I, Sóley Kjerúlf Svansdóttir, have a master's degree in parent education and in my job in Kiðagil preschool in Akureyri as a special education director it helps me a lot to know how to communicate and approach parents. We work closely with childcare and social services and part of our job is also to inform everyone involved with the right information. We meet regularly with parents and give them both advice and tools to help them with their children, because good relationship between the school and parents is the most important for the child's prosperity.

As a parent educator and special education director I'm really interested in parents with disabilities and how we as teachers can help them with everything that comes to their children. In this lecture I'm going to take example where I've been working with a mother and a daughter who both have developmental disabilities and how it is different from other parent-teacher relationships.

#### **Oplægsholder:**

Fra Island: Sóley Kjerúlf Svansdóttir

#### **Lokation til workshop 8:**

Troldebo i Børnehuset Æblehaven, Himmelbrovej 2, 8920 Randers NV.

<https://dagtilbudsydvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-aeblehaven/>

Troldebo er en mindre naturbørnehave med plads til 22 børn i alderens 3-6 år beliggende tæt ved skov og å. Alt pædagogisk praksis er flyttet ud i naturen – og vi er så vidt muligt ude i den fulde åbningstid. Den pædagogiske praksis følger årets traditioner og årstider med inddragelse af Den styrkede læreplan.

Der opleves et højt niveau af forældreinddragelse og -samarbejde, som medvirker til at skabe sammenhæng mellem børnehaven og hjem for det enkelte barn.

## 9. Use of technology and other equipment in communication with parents

### Use of technology and other equipment in communication with parents of foreign origin (English version)

Iðavöllur preschool in Akureyri has a long experience of working with parents of foreign origin. This winter, 33% of the children are of foreign origin and the children's languages are 20. Working with parents who do not speak our native language can be as challenging as it can be rewarding. In our work, we use various media to help us with this collaboration. This involves both technologies, and visual systems as well as interpreting services.

Iðavöllur was for 4 years in a development project on diversity in preschools. This included a collaboration with the school development department of the University of Akureyri on a graphical system for use in preschool activities, *orðaleikur*. The workshop will include an introduction to how we work with the system and a link to the project's open website (it is easy for everyone to use the system, even if you do not speak Icelandic!).

Another project of the development work is the *backpack project*. The project involves children of foreign origin taking home I-pads that contain programs, games, and projects that they can work on with their parents. The project is intended to connect the child's preschool world with the home as well as giving parents the opportunity to learn Icelandic with their children. It can also strengthen the child's foundation in his or her mother tongue by giving him or her the opportunity to discuss school assignments in the mother tongue with parents.

Thirdly, *smart technology* has been gaining ground in communication between people who do not have a common language base. You can use various scripts or apps for communication. Therefore, school equipment ownership can be very important. At Iðavöllur, all employees have their own I-pad, and each department has a smartphone, which provides a good opportunity to use technology in daily communication where it is not possible to rely on interpreting services.

### Lokation til workshop 9:

Helsted Børnehus, Rønnebærvej 2, Randers NV

<https://helstedboernehus.randers.dk/helsted-boernehus/>

Helsted Børnehus er en selvejende institution i dejlige omgivelser med sportspladsen som nabo og kort afstand til mark, skov- og å-område.

I Helsted Børnehus vægter vi bevægelse højt.

Ligeledes er vi en institution, der vægter naturen og udelivet meget.

Vi har igennem de sidste 15 år fået det grønne flag.

I Helsted Børnehus er forældresamarbejdet noget som vi bruger meget tid på, fordi vi betragter forældrene som en vigtig samarbejdspartner i deres børns opvækst. Det er forældrenes hus.